Student ID: m2300050  
 Student's Fullname: PIRMATOVA JAMOLAXON BAXTIYOR QIZI  
 Group: MBIO-8R  
 Direction: 70510103-M.Sc. Biotechnology  
 Subject: MSCBOI10-METHODOLOGY OF TEACHING SPECIAL SUBJECTS   
 Language: RU  
 Teacher's Fullname: ABDULLAYEV ASILBEK  
 Exam date: 31.05.2024  
 Exam time: 07:00  
 Exam room: D-705  
 Correct answers: 10  
 Wrong answers: 10  
 Created time of the document: June 23, 2024 // 20:07:57  
   
 - student's answer  
 - correct answer  
 - wrong answer  
 - questions' rate

TEST

1.Укажите количество ступеней высшего образования и их виды?
  
A)2 ступени Бакалавриат и Магистратура
  
B)1 ступень Бакалавриат
  
C)1 ступень Магистратура
  
D)3 ступени Бакалавриат, Магистратура и Школьное образование
  
  
2.Педагогическое мастерство-это
  
A)Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
  
B)Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры опыта
  
C) комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности
  
D)Образование как реальный педагогический процесс
  
  
3.« Case - study »-это
  
A)Вид сравнения применяется тогда, когда анализируется одна страна (какой-либо политический феномен в отдельной стране) на фоне сравнения ее с другими странами.
  
B)Сравнение представляет собой стратегию исследования двух стран, позволяющую выявить общее и особенное в их политическом развитии.
  
C)Который так же анализирует особенности сравнения, выделяет подобные две стратегии: имплицитная и эксплицитная.
  
D) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
  
  
4.Бинарное сравнение-это
  
A) Вид сравнения применяется тогда, когда анализируется одна страна (какой-либо политический феномен в отдельной стране) на фоне сравнения ее с другими странами.
  
B)Сравнение представляет собой стратегию исследования двух стран, позволяющую выявить общее и особенное в их политическом развитии.
  
C)Который так же анализирует особенности сравнения, выделяет подобные две стратегии: имплицитная и эксплицитная.
  
D) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
  
  
5.Методика-это
  
A) совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо деятельности
  
B)это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
  
C) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса
  
D)это алгоритм (последовательность) действий ученика и учителя, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата.
  
  
6.Технология –- это
  
A) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса
  
B)совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо деятельности.
  
C)совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
  
D)это алгоритм (последовательность) действий ученика и учителя, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата.
  
  
7.Проверка - это ?
  
A)процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми целями обучения.
  
B) степень соответствия результатов действий обучаемого эталону, заданному в начале обучения.
  
C)выявление и измерение знаний, умений и навыков учащихся
  
D)процесс накопления и хранения информавции о результатах контроля с целью анализа результатов учебно-воспитательной работы, который необходим для мониторинга качества образования
  
  
8.Оценивание-это ?
  
A) процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми целями обучения.
  
B)выявление и измерение знаний, умений и навыков учащихся
  
C)степень соответствия результатов действий обучаемого эталону, заданному в начале обучения.
  
D)метод сбора первичной информации со слов, опрашиваемого или задавание вопросов в устной форме. Один из методов устного контроля.
  
  
9.Оценка-это ?
  
A)метод сбора первичной информации со слов опрашиваемого или задавание вопросов в устной форме. Один из методов устного контроля.
  
B)обязательный компонент учебно-воспитательного процесса, представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов образования и необходимый для управления качеством образовательного процесса.
  
C)выявление и измерение знаний, умений и навыков учащихся
  
D) степень соответствия результатов действий обучаемого эталону, заданному в начале обучения.
  
  
10.Учет-это ?
  
A)степень соответствия результатов действий обучаемого эталону, заданному в начале обучения.
  
B) процесс накопления и хранения информавции о результатах контроля с целью анализа результатов учебно-воспитательной работы, который необходим для мониторинга качества образования
  
C) – метод сбора первичной информации со слов опрашиваемого или задавание вопросов в устной форме. Один из методов устного контроля.
  
D)процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми целями обучения.
  
  
11.Опрос-это ?
  
A)степень соответствия результатов действий обучаемого эталону, заданному в начале обучения.
  
B)выявление и измерение знаний, умений и навыков учащихся
  
C)процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми целями обучения.
  
D) метод сбора первичной информации со слов опрашиваемого или задавание вопросов в устной форме. Один из методов устного контроля.
  
  
12.Сколько этапов контроля существует ?
  
A) 5 этапов
  
B)6 этапов
  
C)4 этапа
  
D)не имеет этапности
  
  
13.Сколько уровней усвоения знаний существует ?
  
A) 4 уровня
  
B)3 уровня
  
C)5 уровней
  
D)10 уровней
  
  
14.Что означает 1 уровень усвоения знаний ?
  
A) ответа нет или он ошибочен. Оценка «2 балла».
  
B)эмпирический. Испытуемый отмечает некоторые существенные стороны понятий, приводит примеры. Оценка «3,5 или 4 балла»
  
C)репродуктивный, или фактологический. При раскрытии сущности объектов или явлений учащийся ограничивается приведением отдельных признаков или фактов без установления связи между ними, указывает несущественные признаки понятий. Оценка «2,5 или 3 балла».
  
D)творческий. Испытуемый называет все существенные признаки понятий, устанавливает связи с другими понятиями, приводит дополнительные примеры, осуществляет перенос знаний в новые ситуации (устанавливает межпредметные связи). Оценка «4,5 или 5 баллов».
  
  
15.Все структурные части магистерской работы:
  
A)пишутся подряд;
  
B)пишутся с новой страницы;
  
C)на усмотрение автора;
  
D)с середины страницы.
  
  
16.В списке литературы должны быть источники не старше:
  
A)15 лет;
  
B)11 лет;
  
C)10 лет;
  
D)12 лет.
  
  
17.Не входит в общий объем исследовательской работы:
  
A)введение;
  
B)титульный лист;
  
C)приложение;
  
D)содержание.
  
  
18.Методологическая основа исследования не включает:
  
A)идеи;
  
B)взгляды;
  
C)теории;
  
D)методики
  
  
19.Функции педагогической науки
  
A)Теоретическая, технологическая
  
B)Контрольная, оценочная
  
C)Практическая, нормативная
  
D)Дидактическая; воспитательная
  
  
20.Предмет педагогики
  
A)Образование как реальный педагогический процесс
  
B)Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
  
C)Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
  
D)Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений